Tilsyn 2026

Barrit børnehus

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION 2
2 Opsamling 3
3 STRUKTUREL KVALITET 4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering 4
4 PROCESKVALITET 4
4.1 KIDS - Observationer 4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer 5
5 RESULTATKVALITET 6
5.1 Sprogvurdering 3-6 6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling 6
5.1.2 Resultater - opdelt på køn 7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests 7
5.2 Samspil 8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson 8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre 9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson 9

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.
Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.
Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:
1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
4) Tilsynsmøde
5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 OPSAMLING

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Konklusion
Tilsynet er gennemført i perioden februar til oktober 2026 og har bestået af et tilsynsbesøg efterfulgt af dialog samt et afsluttende tilsynsmøde den 7. oktober 2026. På det afsluttende tilsynsmøde deltog daginstitutionsleder, skoleleder, pædagog, forældrerepræsentant, dagtilbudschef og tilsynskonsulent i dialogen.

På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til hverken opfølgende eller understøttende tilsyn. Det vurderes, at Barrit Børnehus arbejder inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. KIDS-observationerne og tilsynsdialogen viser god kvalitet i relationsarbejdet med fokus på nærvær, tryghed og gode betingelser for børnenes deltagelse i leg og fællesskaber. Der arbejdes refleksivt med pædagogiske mål og evaluering som grundlag for løbende udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet blev det drøftet, hvilke områder der med fordel kan være fokus på i det fremadrettede pædagogiske arbejde.

Fremadrettede udviklingspunkter

- At forsat have fokus på alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskaber og styrke børnenes oplevelse af medbestemmelse i hverdagen.
- At styrke børnenes muligheder for at indgå i forskellige fælles lege med fokus på deres udvikling, sammenhæng og gode overgange.
- At videreudvikle den systematiske brug af pædagogiske redskaber, mål og evaluering som grundlag for udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer.

Opsamling og hovedpointer fra tilsynsmødet

Børnefællesskaber: Observationerne viser god kvalitet i relationsarbejdet med nærværende voksne og fokus på tryghed og børnenes deltagelse i fællesskaber. Der er efterfølgende arbejdet med at styrke børnenes indbyrdes relationer og fælles lege. På mødet blev det drøftet, hvordan alle børn i højere grad kan opleve medbestemmelse og få mulighed for at deltage aktivt i fællesskaberne.

Leg: Der arbejdes med fælles lege og aktiviteter i mindre børnegrupper, som understøtter nærvær og fællesskab. Observationerne peger på et udviklingspotentiale i at styrke børnenes deltagelse i fælles lege. På mødet blev de voksnes rolle i legen og betydningen af tydelige rammer og gode overgange drøftet med fokus på børnenes udvikling og deltagelsesmuligheder.

Sprog: Observationerne viser gode sproglige rollemodeller og muligheder for sproglig udvikling gennem bøger, dialog og fælles aktiviteter. Der er udviklingspotentiale i at understøtte børnenes sprogbrug. Der arbejdes med at sætte flere ord på i hverdagen, med fokus på at give børnene sproget samt med sprogvurderinger og sprogstimulerende aktiviteter, der understøtter børnenes sproglige udvikling.

Pædagogiske mål og evalueringskultur: Der arbejdes med pædagogiske mål, observationer og fælles refleksioner som grundlag for løbende udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer. På mødet blev betydningen af et fælles pædagogisk fokus, systematisk refleksion og samarbejde med forældrene om børnenes trivsel og udvikling fremhævet.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Dagtilbud	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?
Barrit børnehus	Opdelt på andre måder	Nej

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Barrit Børnehus – Vuggestuen
Dato for observation: 17. februar 2026 Antal børn: 9 ud af 11

Barn-voksen-relationer
Styrker:
- Der ses et godt relationsarbejde med nærværende, imødekommende og lydhøre voksne, som skaber tryghed og gode betingelser for børnenes trivsel og udvikling.
- Børnene mødes med forståelse og interesse for deres initiativer og perspektiver.
- Børnene understøttes i at udvikle relationer til hinanden og deltage i fællesskaber.

Udviklingspunkter:
- Der er ikke fremhævet konkrete udviklingspunkter.

Leg og aktiviteter
Styrker:
- Børnene har gode muligheder for at deltage i fælles lege og aktiviteter med fokus på nærvær, fællesskab og medbestemmelse.
- Børnene tilbydes varierede lege med sang, bevægelse og kropslige erfaringer, som understøtter deres deltagelse og udvikling.
- Der skabes tydelige og trygge rammer, som giver børnene mulighed for at være aktive deltagere i fælles aktiviteter.

Udviklingspunkter:
- Overvej at styrke børnenes medbestemmelse og aktive deltagelse i fælles lege og aktiviteter.
- Overvej at understøtte legen yderligere gennem kropslige og visuelle udtryk, så flere børn får mulighed for at deltage og udvikle sig.

Sprog og kommunikation
Styrker:
- Børnene har gode muligheder for sproglig udvikling gennem samtaler, sang, bøger og fælles aktiviteter.
- Der ses gode sproglige rollemodeller, som understøtter børnenes sprogforståelse ved at sætte ord på deres handlinger og oplevelser.
- Børnene har adgang til bøger og små læsemiljøer, som giver mulighed for fælles opmærksomhed, dialog og sproglig fordybelse.

Udviklingspunkter:

- Overvej at styrke de sproglige læringsmiljøer gennem visuelle materialer og aktiviteter i børnehøjde.
- Overvej i højere grad at understøtte børnenes sprogforståelse og sprogbrug ved at sætte ord på handlinger og oplevelser frem for at stille mange spørgsmål.

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Der er på stuemøder og med støtte fra en ressourcepædagog arbejdet videre med udviklingspunkterne. Blandt andet er der etableret et Babblarna-univers med figurer i børnehøjde. Børnene inddrages i praktiske opgaver ved måltiderne, eksempelvis ved at række ting til hinanden samt hente og dele krus ud. Der er desuden øget fokus på at anvende NPU-lege i overgange og på at understøtte børnenes sproglige udvikling ved at stille færre spørgsmål og i højere grad sætte ord på handlinger og oplevelser.

5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

	Sprogvurderinger
3-årige	17
4-årige	5
5-årige	1
Total	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

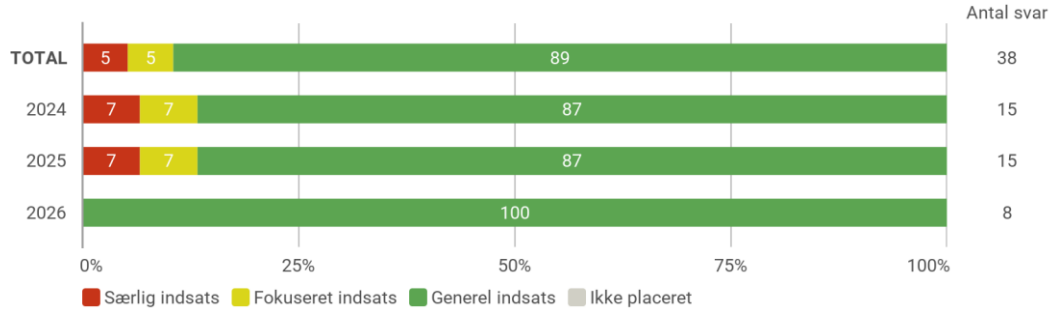
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4% (1)	4% (1)	91% (21)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	17% (1)	50% (3)	33% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

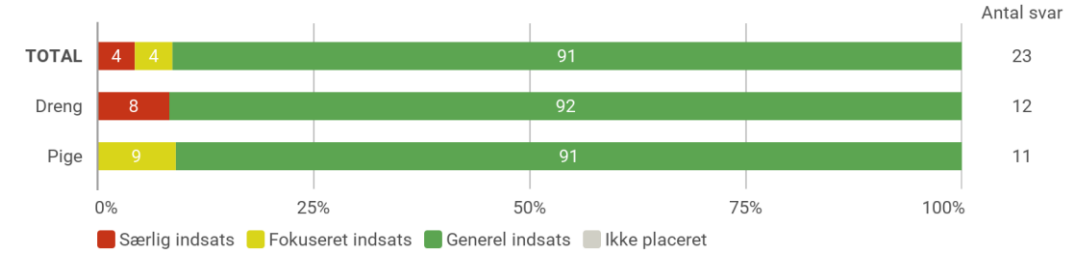
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

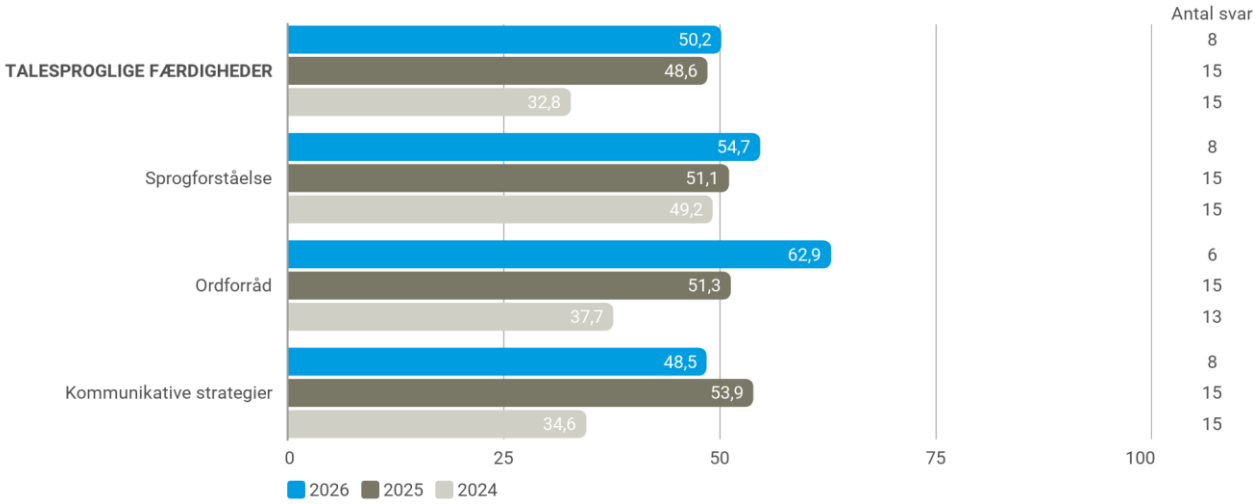
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltests

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambøll Sprog.

5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.
I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelserne. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

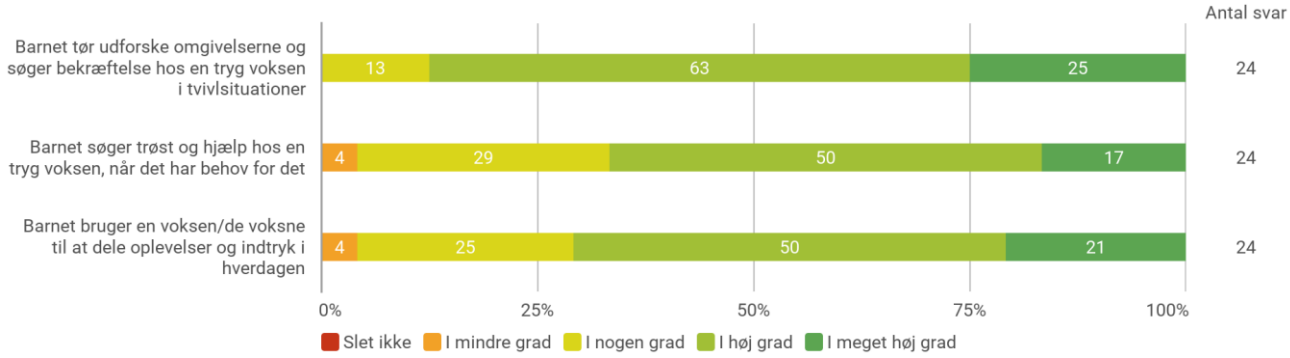
Antal samspilsvurderinger

	Samspilsvurderinger (Fagpersonale)
2 år	5
3 år	8
4 år	9
Total	24

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

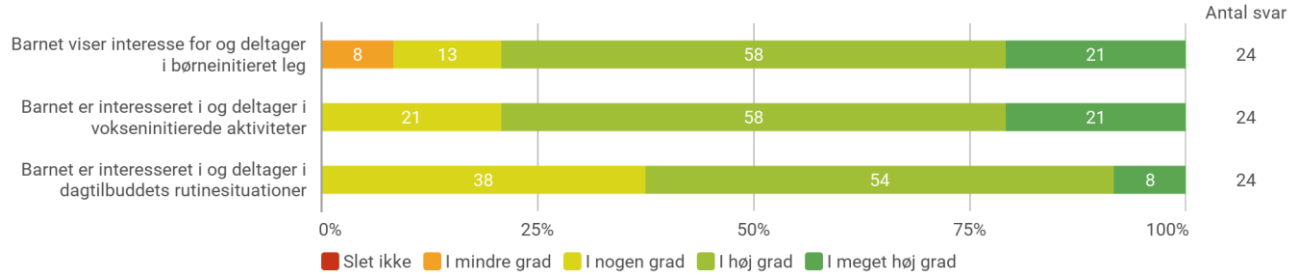
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

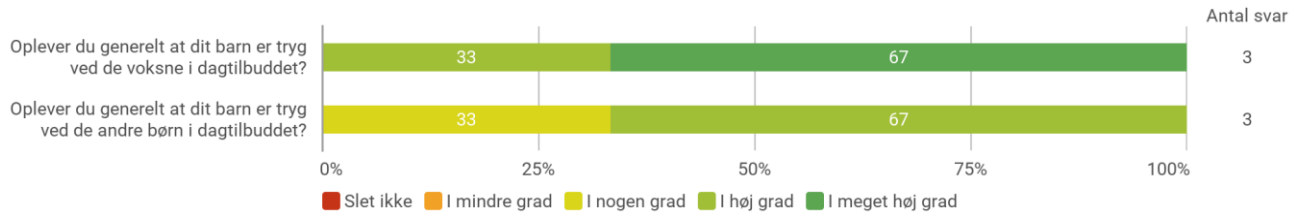
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

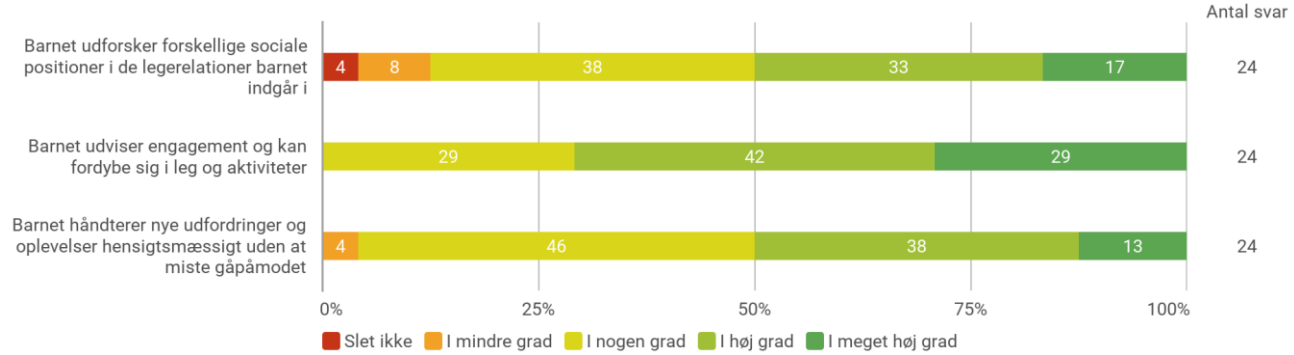
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

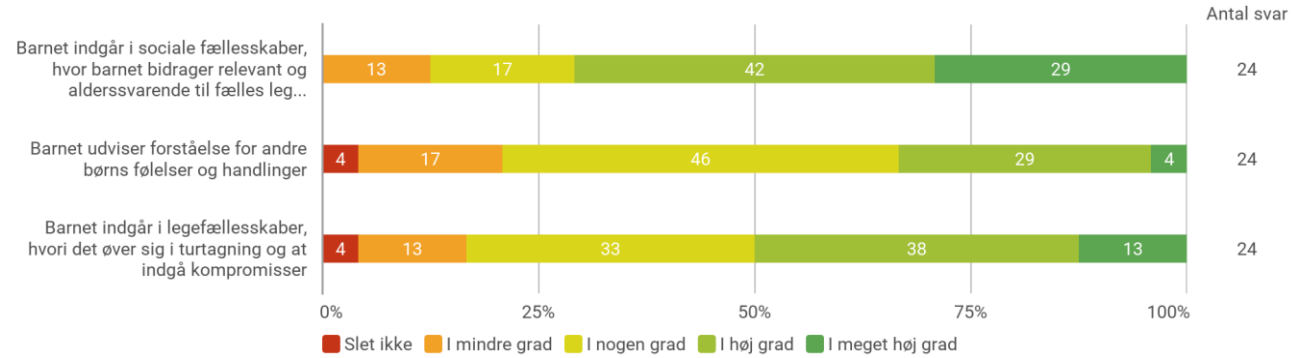
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



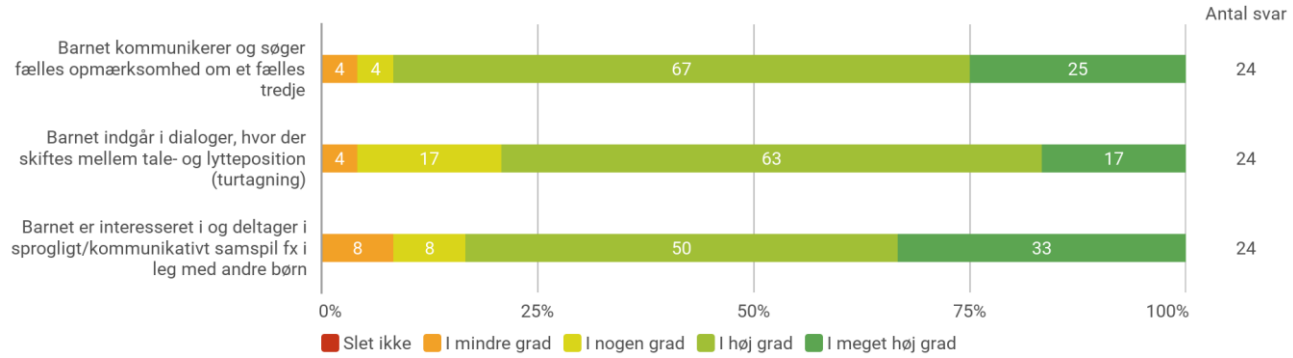
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



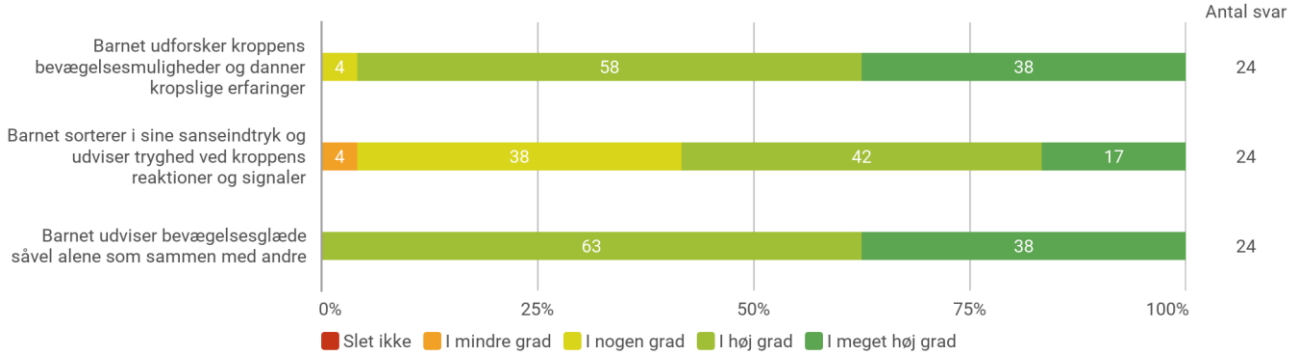
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltspørgsmål



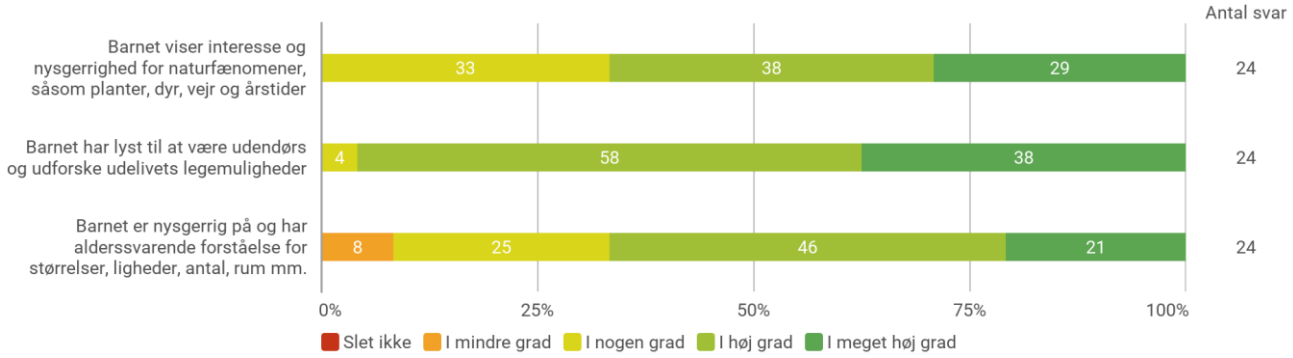
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltspørgsmål



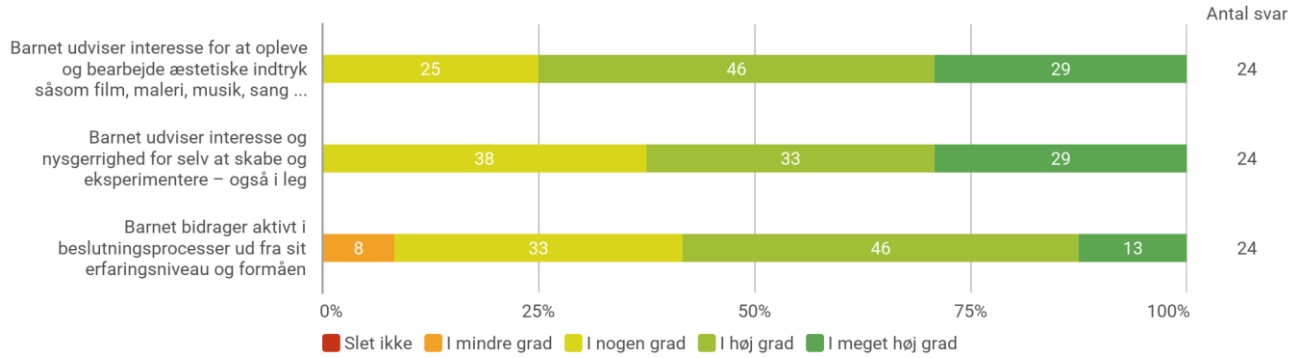
Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.
Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil