

Referat, SUS, Barrit Skole, oktober, 2025-2026

Skoleudviklingssamtalen, der gennemføres årligt, skal styrke dialogen, den fælles forståelse og samarbejdet om udvikling af skolen.

- Samtalen skal desuden bidrage til at styrke evalueringskulturen som helhed og skabe de bedst mulige rammer for elevernes faglige udvikling og trivsel.
- Samtalen har derudover til hensigt at styrke kvalitetsarbejdet og være et element i den løbende dialog om skolens udvikling mellem forvaltningen, skolen og bestyrelsen.
- Samtalen skal pege fremad mod indsatser, der kan skabe udvikling og mulighed for forbedringer på skolen.
- Samtalens drøftelser afrundes med eventuelle aftaler for det videre udviklingsarbejde.

Mødedato:	D. 28/10 kl. 8-10
Deltagere:	Martin Eskelund, Finn Gatten, Camilla Ribergaard, Anne Halager Nielsen, Helle Eglin, Søren Vig, Stine Bech plus besøg af AKT-vejleder, matematikvejleder og læsevejleder
Fraværende:	

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Hvilke fokusområder prioriteres i dette skoleår, og hvad er det teoretiske afsæt? Hvilke data ligger til grund for valget? Hvad er målene?	I dette skoleår arbejder Barrit Skole med tre fokusområder. Det drejer sig om: 1. Styrkelse af fællesskaber på tværs af årgange og afdelinger 2. Udvikling af praksisfaglige forløb 3. Styrkelse af elevmedbestemmelse- og inddragelse. Der kan læses lidt mere om de tre fokusområder under de forskellige punkter i indeværende referat. Generelt Barrit Skole arbejder med at udvikle på skolens vertikale børnefællesskaber. Det betyder, at dette tænkes ind i forskellige faglige og sociale kontekster, ikke kun som et særskilt fokusområde, men også i de øvrige pædagogiske tiltag, der ledelsesmæssigt er sat i søen. Pædagogiske tiltag • Samlæsning som ramme: Samlæsning er et organisatorisk og pædagogisk vilkår, som der opleves opbakning til i forældregruppen, da det betragtes som en mulighed for bredere fællesskaber for det enkelte barn. • Implementering og udvikling af praksisfaglighed: Indsatsen omkring praksisfaglighed (P-fag) blev igangsat i forrige skoleår og er i indeværende skoleår blevet videreudviklet og konsolideret. Praksisfaglighed er blevet et grundelement, der er integreret i skolens tværgående fokus på at styrke elevernes kompetencer gennem anvendelsesorienteret læring/aktiviteter. • Organisering af praksisfaglighed: Der er allokeret 6-7 ugentlige lektioner til P-fag (fagsammenlægninger) i både indskolingen og på mellemtrinnet. Selvom implementeringen medfører skemalægningsmæssige udfordringer, arbejder lærerne fortsat på at integrere den praksisfaglige tankegang i tematiske forløb på tværs af fagene. P-fag er omdrejningspunktet, men den praksisfaglige tilgang spredt sig

		også ud i de øvrige fag. Ledelsens ambition er at styrke den fælles kultur og praksis på tværs af hele skolen. Dette indebærer at skabe flere fælles aktiviteter og læringsrum – både på personaleniveau og elevniveau, der strækker sig fra almenområdet til børnehus og specialområdet, hvor dette giver mening for vores elever og børn. Målet er at sikre et sammenhængende og inkluderende læringsmiljø for alle. Der er særligt to fokusområder for SFO'en, det ene handler om mål- og indholdsbeskrivelsen det andet om brobygning. SFO'en arbejder fortsat målrettet med mål- og indholdsbeskrivelsen for SFO'en. Mål- og indholdsbeskrivelsen er revideret i personalegruppen i efteråret 2025, og det behandles i forældrebestyrelsen. Ledelsen vil sætte udvikling af SFO'en på ledelsesmøderne, blandt så pædagoger kommer tættere på og ind i skoledelen. Der er med erfaring fra sidste år, hvor skole og børnehus startede brobygning som lokal løsning, valgt at fortsætter dette, da det giver bedre overgange for alle. Dette både i forhold til overgang til skole, men også i forhold til overgang til SFO' I forhold til den generelle udvikling af SFO'en som tilbud, er der hentet god inspiration til praksis i den kommunale kompetenceudviklingsspor. Denne inspiration masseres løbende ind i dagligdagen i SFO'en. Børnehaven i samme bygning som skolen er en stor gave, da det giver mulighed for at børnene og de voksne kan inviteres ind i skolens hverdag og at skolen kan inviteres ind i børnehusets hverdag.
	Skolen i lokalsamfundet:	Skolen prioriterer et konstruktivt samarbejde med de lokale aktører for

	Hvilke overvejelser er gjort i forhold til skolen som aktør i lokalsamfundet? Hvilke kontinuerlige samarbejder er etableret?	at styrke skolens rolle i lokalsamfundet. • Tæt dialog med Idrætsforeningen: Skolen og Børnehuset er repræsenteret i BKI's bestyrelse ved skolelederen, hvilket danner grundlag for et strategisk partnerskab med sportsforeningerne. Målet er at integrere foreningslivet tættere på skolens hverdag og aktiviteter, til gavn for elevernes trivsel og alsidige udvikling. • Fagligt samarbejde og temauger: Som et led i at udvikle undervisningen og det kulturelle miljø, indgår skolen i et samarbejde med Børnekultur i Landdistrikterne. Dette partnerskab kulminerer i uge 19 med afholdelsen af en fælles temauge. • Åben Skole-princip: Skolen arbejder aktivt på at åbne sine faciliteter og ressourcer op for lokalsamfundet. Ved at fremme et "åben skole"-princip ønsker skolen at være et samlingspunkt, der kommer hele lokalområdet til gode. • Fremtidsperspektiver og vækst: Skolen ser med optimisme på den planlagte udvikling af nye boligområder i lokalsamfundet. Håbet er, at dette vil medføre en positiv tilgang af nye elevfamilier.
Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata?	Indsatsområder for elevtrivsel Skolen arbejder målrettet og datainformeret med trivselsfremmende indsatser. Processen for analyse og implementering er følgende: • Trivselsanalyse: Skoleledelsen gennemgår indledningsvist tilgængelige trivselsdata. Disse data danner grundlag for en faglig analyse i samarbejde med skolens AKT-vejleder. AKT-vejlederen udarbejder på baggrund af analysen konkrete forslag til pædagogiske tiltag. Disse tiltag drøftes og forankres efterfølgende i skolens forskellige afdelinger. Fokus på elevinddragelse og medbestemmelse

		• Afsæt i trivselsmålingen: Trivselsmålingen har udpeget elevinddragelse som et centralt fokusområde, selv med den metodiske udfordring, de små tals logik medfører. • Implementering af elevinddragelse: I den første fase er fokus rettet mod en dialog med eleverne om, hvad elevinddragelse reelt indebærer. Det er vigtigt for skolen at synliggøre begrebet og sikre en løbende evaluering af indsatsen for at sikre relevans og effekt. • Elevrådets initiativer: Skolen samarbejder tæt med elevrådet, der ønsker at bidrage til udviklingen af elevernes pauser. Der er blandt andet et ønske om at etablere og facilitere spilaktiviteter for at højne trivslen i frikvartererne. • Elevstyrede aktiviteter: Som et led i at styrke medansvar og fællesskab er det 6. årgang, der i samarbejde med de voksne, varetager planlægning og afholdelse af morgensamlinger. Forebyggelse og fællesskabsopbygning • AKT-vejlederens forebyggende funktion: AKT-vejlederen har haft et særligt fokus på den forebyggende indsats i forhold til fællesskabsdannelse i de rammer, hvor samlæsning er en integreret del af hverdagen. • Udvikling af tryk base: Det pædagogiske fokus har været på at facilitere en meningsfuld dialog med eleverne for at afdække, hvor de oplever størst tilhørsforhold, og hvilke konkrete behov de har for at kunne indgå i trygge og stabile sociale fællesskaber i skolen. Dette sikrer, at skolens struktur understøtter den enkelte elevs behov for trivsel og tilhør. Skolen har gennemgået en udviklingsproces med henblik på at udvikle de inkluderende fællesskaber samt børnesyn. Særligt har der været arbejdet med at udvikle metoder til at møde og understøtte de børn, der oplever vanskeligheder med at finde fodfæste i
--	--	--

		fællesskabet. Som resultat af denne indsats står skolen i dag et langt beder sted end tidligere.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes).	Skolens matematikvejleder varetager en række centralt definerede opgaver, der understøtter både elevernes læring og lærernes faglige kompetencer: • Matematikvejlederens ressourcer anvendes primært til at etablere forforståelse for specifikke faglige matematiske områder. Dette for, at eleverne får et solidt fundament, inden de påbegynder nye emner. Undervisningen har desuden fokus på at opbygge talforståelse og effektive regnestrategier hos eleverne. • Datainformeret identifikation af behov: Skolen anvender NOT samt det pædagogiske personales generelle professionelle observationer for at følge elevernes progression samt mulighed for at identificere de elever, der har behov for et særligt fagligt løft og målrettede indsatser. • Vidensdeling: Der er faste matematikteam møder. Disse møder fungerer som et forum for kollegial vejledning og sparring, hvor deltagerne i fællesskab reflekterer over og udvikler undervisningspraksis. Der drøftes, det pædagogiske potentiale i at etablere et tidligt, forebyggende samarbejde med børnehaven. Formålet er at igangsætte en dialog om matematikkens fundament allerede i de tidlige år for at styrke overgangen og skabe en fælles faglig tråd. Skolens læseindsats er organiseret således, at der er fælles bogsystem i klasserne, og der er kører LUS-hold som udgangspunkt fra 0.-5.klasse fire gange om ugen. LUS er blevet mere end bare afkodning, hvor der også er inspiration fra READ samt fokus på læseforståelse. Der er udviklet på, hvordan man arbejder med

		handleplaner, og hvordan man søger vejledning hos læsevejlederen. Der er samarbejde med Juelsminde (og Glud) ift. at ensrette handleplaner. Dette har også et spor ind i læsevejledernetværket, hvor der dér er en arbejdsgruppe, der kigger på, hvordan man kan lave en fælles skabelon til handleplaner. Skolen bruger meget energi på læsning, hvilket også kan ses i skolens resultater, der overordnet fint i læsning.
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Balanceplan - almen og special: Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan arbejdes der med en varieret og praktisk undervisning? Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	Med hensyn til kompetenceudvikling er alle personaler er afsted sammen til Tea Thyrre-kursus og konflikthåndteringskursus. Derudover skal medarbejderne afsted på et kursus mere, som de selv kan vælge. Se tidligere beskrevet indsatsområde.
Ledelse	Ledelsesopgaver: Hvilke ledelsesmæssige opgaver optager os? Sparring og vidensdeling i ledelsesnetværk Medarbejdertrivsel og personaleomsætning Tværfagligt samarbejde med BF, TCLT, andre Hvorledes videndes/samarbejdes der kontinuerligt mellem dagtilbud og skole (5-8 årige)?	Skolens ledelse er optaget af, hvordan de bliver rystet godt sammen som et forholdsvist nyt team.

	Hvordan videndeles/samarbejdes der kontinuerligt mellem føde- og modtageskoler, herunder forskellige muligheder for fagdage, projektdage osv.?	
Skolens egne punkter		