

Referat, SUS skoleåret 2026-2027, Barrit Skole

Mødedato:	D. 27/8 kl. 8-10
Deltagere:	Martin Eskelund, Camilla Ribergaard, Anne Haldager, Finn Gatten, SV, SB
Fraværende:	Helle Eglin

Område	Dagsorden	Referat
Indsatser	Skolens udviklingsplan: Skolens fokusområder: Skolen giver en aktuel status på, hvordan man er kommet i gang med at arbejde med skolens udvalgte fokusområder, gennemgang af aktivitetsplanen samt processen for udarbejdelsen af udviklingsplanen. Der gives feedback på skolens udviklingsplan og fokusområder.	Kontekst Barrit Skole er i øjeblikket kapacitetsmæssigt udfordret som følge af en langtidssygemelding samt en igangværende rekrutteringsproces af en ny skolepædagog. Opfølgning på sidste skoleårs fokusområder Der er tegn på en positiv progression i forhold til de prioriterede indsatsområder fra sidste skoleår: • Elevtrivsel og medindflydelse: Indsatsen for at styrke elevernes medbestemmelse afspejler sig positivt i den seneste trivselsmåling. Der er etableret en øget pædagogisk praksis omkring italesættelse af elevinddragelse. • Tværgående fællesskaber: Arbejdet med fællesskaber på tværs har båret frugt, og der observeres nu legerelationer på tværs af klasser – også uden for skoletiden. Samlæsning har været anvendt som et pædagogisk greb og er nu en integreret del af skolens hverdag. Indsatsen videreføres og forankres i indeværende skoleår. • Matematik på tværs: Erfaringerne med tværgående, emne- og

		niveauopdelt matematikundervisning evalueres med henblik på eventuelle justeringer i indeværende skoleår. Skolens fremadrettede fokusområder 1. Videndeling på tværs Fokusområdet har været drøftet på et personalemøde, hvor der fra medarbejdergruppen blev udtrykt ønske om udarbejdelse af et kompetencekatalog. Der er afsat fem ikke-ledelsesstyrede timer til personalet til formålet. Det drøftes, hvorvidt indsatsen snarere har karakter af en driftsjustering end et egentligt udviklingspunkt, da videndeling kan betragtes som en del af almindelig pædagogisk professionel praksis. Ledelsen vil derfor rammesætte området tydeligere ved at præcisere indhold, mål og tegn, så forpligtelsen i medarbejdergruppen fastholdes. Indsatsen igangsættes med et kick-off på et kommende personalemøde, hvor medarbejdernes idéer og initiativer skal kvalificeres. 2. Tværgående fællesskaber Indsatsen bygger videre på sidste års erfaringer og følges løbende op på personalemøder. Fokusområdet er udvidet til også at omfatte matematik på tværs samt p-fag. Indsatsen er godt forankret, og den primære opgave er nu finjustering. Det langsigtede mål er, at organiseringen af tværgående fællesskaber bliver en fuldstændig naturlig og integreret del af skolens undervisningspraksis. 3. Elevfravær Indsatsen mod elevfravær drives i et tæt samarbejde mellem AKT og skoleledelsen, som løbende følger fraværdata. Der vil være et særligt fokus på den forebyggende indsats samt udarbejdelsen af en klar køreplan, der flugter med den kommunale handleguide, så systematik sikres. Køreplanen forventes færdigimplementeret i skoleåret 2026/2027.
--	--	---

Data	Trivsel: I skal præsentere jeres data for trivsel; Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres trivselsdata? Hvilken systematik er der omkring arbejdet med jeres trivselsdata?	Resultater og tendenser på tværs af afdelinger: Den seneste trivselsmåling viser overordnet set positive takter på mellemtrinnet, hvor resultaterne ligger på et fint niveau – særligt hvad angår elevernes oplevelse af medbestemmelse og inddragelse i skolehverdagen. Modsat ses der i indskolingen (0.–3. klasse) et fald i indikatorerne for elevernes generelle skoleglæde (herunder spørgsmålet ”Jeg er glad for min skole”). Selvom der kan peges på konkrete, praktiske og rammemæssige forklaringer på dette dyk, kalder de observerede mønstre og tendenser på en pædagogisk opmærksomhed. I analysen af data skal der dog tages forbehold for ”de små tals logik”, da udsving i mindre elevgrupper kan påvirke det samlede billede markant. Opfølgning og sammenhæng til elevfravær: Resultaterne fra trivselsmålingen danner grundlag for en kommende drøftelse i personalegruppen på et afdelingsmøde i almenafdelingen. Målet med mødet er at kvalificere data og drøfte, hvilke pædagogiske indsatser der skal igangsættes. Derudover ønskes der en drøftelse af, hvordan det forebyggende og tidlige trivselsarbejde i indskolingen og på mellemtrinnet kan styrkes.
	Faglige resultater: Hvad bliver I opmærksomme på ift. jeres faglige resultater? Dansk? Matematik? Skolerne fremlægger relevante data i dansk og matematik herunder resultater fra afgangsprøver i disse fag. (Resultater af læseprøverne udsendes). Eventuel opfølgning på særlige tiltag omkring skolens kvalitet (STUK).	Læsning: Evalueringen af skolens læseresultater viser et sammensat billede på tværs af årgangene: • Indskoling (0.–3. klasse): I 0. klasse er der ingen elever i risikogruppen for ordblindhed. Både på 1. og 3. årgang ses der generelt solide faglige resultater. På 3. årgang bemærkes det dog, at der ikke i øjeblikket er elever, der placerer sig i den absolutte højeste kategorier. • Mellemtrin (6. årgang): På 6. årgang observeres en højere repræsentation af svage læsere sammenlignet med normen. Det bør dog igen tages i betragtning, at der er tale om relativt små elevgrupper, hvor enkelte elevers resultater kan påvirke den samlede statistik markant.

		Barrit Skole har i flere år organiseret sig med LUS-hold. Som et organisatorisk greb er man gået fra tre LUS-hold tilbage til den tidligere praksis med fire LUS-hold. Denne ændring i holdstrukturen og vurderes at kunne have haft en indvirkning på årets resultater. Oplevelsen er samstemmende, at eleverne udviser højt engagement og stor tilfredshed med deltagelsen på de niveaudelte LUS-hold. På matematikområdet følger skolen den kommunale plan. I forlængelse heraf pågår der drøftelser om, hvordan man på det faglige og didaktiske område kan etablere en systematisk videndeling mellem special- og almenområdet for at udvikle den samlede undervisningspraksis.
Fælles obligatoriske udviklingsopgaver	Aktiviteter i forhold til bekymrende fravær (lokal handleplan/indsatser, konkrete data, registreringspraksis m.m.) Kompetenceudvikling af medarbejderne herunder udvikling af specialpædagogiske og socialfaglige kompetencer. Hvordan er der arbejdet med evalueringskulturen på skolen (se tidligere udsendt bilag vedr. evaluering)?	Skoledistriktets udformning og grænser set i et strategisk perspektiv drøftes på baggrund af et stort ønske om at tiltrække samt fastholde elever distriktets elever. Arbejdet med at nedbringe og forebygge elevfravær tager sit afsæt i Jan Tønnesvangs vitaliseringsmodel, der anvendes som ramme for at forstå og understøtte elevernes motivation, trivsel og oplevelse af mening i skolelivet. For de elever, der udviser et bekymrende fraværs mønster, er der en intensiv og tværfaglig indsats, hvilket betyder, at den foregår i tæt samarbejde med både det understøttende system (TCLT, Børn og Familier m.fl.) og forældre. Derudover drøftes også rammerne for sygeundervisning/hjemmeundervisning, hvor de personalemæssige og ressourcemæssige udfordringer, dette kan medføre for en mindre skoleorganisation, er et vigtigt opmærksomhedspunkt. Der er truffet beslutning om at prioritere to kompetenceudviklingskurser (eftermiddagskurser), hvor den samlede personalegruppe deltager med henblik på, at personalet får et fælles afsæt. Det drejer sig om LST-kurset og kurset Greb til styrkelse af fællesskaber. Evaluering af workshopen "Styrket Forældresamarbejde" tyder på

		forskelligartede oplevelser på tværs af skolens afdelinger. Almen oplevede et begrænset udbytte af dagen og vurderer, at tiden pædagogisk og organisatorisk havde været bedre givet ud i internt udviklingsarbejde på skolen. Special melder om et mere positivt udbytte, hvilket blandt andet tilskrives, at ledelsen på forhånd havde foretaget en kobling til skolens arbejde med MAP.
Ledelse	Ledelse af tværgående samarbejder og understøttende system bl.a. TCLT.	Der er et fint samarbejde med TCLT, men der arbejdes på at finde et fast tilstedeværelsestidspunkt for betjenende psykolog og en opmærksomhed på, hvordan man kan bruge hinandens kompetencer. Der er et fint samarbejde med Handleteamet.
Skolens egne punkter (f.eks. samarbejde med dagtilbud, dsa., lokalsamfund).		SFO'en arbejder ligesom skoledelen med styrkelse af fællesskaber. Man har udarbejdet med målfastsat plan for, hvordan der skal arbejdes med fællesskaberne i børnenes fritidsliv.

