



HEDENSTED  
KOMMUNE

# Mål- og indholdsbeskrivelse for Barrit SFO

Godkendt i bestyrelsen 07.09.2023

Tages op til revision igen efterår 2025



Det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse for SFO foregår inden for de rammer som foreskrives i *Bekendtgørelse om krav til indholdet af mål- og indholdsbeskrivelser for folkeskolens skolefritidsordninger* og *Hedensted Kommunes Børne- og Ungepolitik*.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse skal der ifølge bekendtgørelsen således angives følgende:

Klassetrin samt eventuelt tillige alderstrin for børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen, skolefritidsordningen omfatter.

Skolefritidsordningen er for børn fra børnehaveklassen til og med 4. klasse. Der kan altid søges om at få lov at fortsætte i SFO også i 5. klasse.

I vores nuværende ordning vedrørende brobygning, er brobyggerne til børnehaveklasse også omfattet af SFO.

Hvordan skolefritidsordningerne skal medvirke til udmøntningen af kommunens sammenhængende børnepolitik

I SFO skal børnene ses og høres med de mange forskelligheder de indeholder. Der skal være medindflydelse og mulighed for at træffe frie valg mellem voksenorganiserede og selvvalgte aktiviteter. Kunne indgå forpligtende fællesskaber, og knytte relationer og venskaber på tværs af alder. Det er i fællesskabet vi lærer noget om os selv, og det at blive menneske blandt mennesker.

Vi skal være ramme om gode fritidsaktiviteter der tager udgangspunkt i børnenes behov og interesser samt erfaringer.

De 6-10 årige er motiverede for at lære, derfor skal SFO være både et lære- og værested. Være afsæt til en fritid uden grænser, hvor barnet er styrket i selvværd og handlekraft.

Værdier

Anerkendelse, nærvær fællesskab og omsorg

Læringsyn i fritidsperspektiv

Læring skabes i meningsfulde sammenhænge og relationer med børn og voksne. I SFO'en er der mulighed for at eksperimentere, være nysgerrig og prøve sig selv af. At vi er aldersintegrerede giver mangfoldighed og læringspotentiale, da børnene kan spejle sig i hinanden og lære af hinanden. At de udvikler sig til hele mennesker med mod og tro på sig selv og egne evner, dette sker gennem leg og i fællesskabet. Ved at være i dialog med barnet/børnene styrker vi deres evne til at reflektere, være selvreflekterende.

Mål for samspillet mellem skolefritidsordningens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.

Være et fritidstilbud, der sikrer udvikling, helhed og sammenhæng for alle 6-10 årige

At børn og forældre oplever gode overgange mellem dagtilbud, skole og SFO

At være et fritidstilbud med gode læringsmiljøer, hvor der er fokus på fællesskaber, der udvikler sociale og personlige kompetencer. Hvor børn og unge får mod på livet og lyst til læring

At forældre og andre betydningsfulde voksne gør en forskel

Den overordnede ramme for de pædagogiske aktiviteter og det samarbejde med forældrene, der foregår i skolefritidsordningen.

Legen er værdifuld, fordi det er barnets mest oplagte rum for at udvikle selvbestemmelse - og herved opnå større indflydelse og kontrol over eget liv, sammen med andre. Når barnet leger udvikles egen forståelse og perspektiv på hvordan verden hænger sammen, og øve sig i at være medskabende og medbestemmende. Vores læringsmiljøer er blevet til, og udvikler sig, sammen med børnene. De skal understøtte der leg og kreativitet, samt skabe trygge rammer.

Forældre og andre voksne tæt på barnet ser vi som en ressource og samarbejder om den bedste barndom for børnene. Vi forpligter os gensidigt til at informere om forhold af betydning for barnets trivsel, så forebyggende indsats kan iværksættes. Efter behov udarbejdes handleplaner i samarbejde. Informationer om dagligdagen og arrangementer formidles via AULA og hjemmesiden. Det uformelle samarbejde sker gennem daglig kontakt ved afhentning, i garderoben, legepladsen. Det formelle samarbejde sker gennem vores fælles bestyrelse.

Overvejelser om balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i skolefritidsordningen

Når vi vægter balance mellem både voksenorganiserede og selvvalgte aktiviteter skyldes det muligheden for at styrke barnets handlekompetence. Dette sker ved at kunne vælge mellem både planlagte og spontane voksenorganiserede aktiviteter, og gennem disse valg forpligte sig til fællesskabet, men også vælge selv.

Hvordan sammenhængen sikres ved overgang fra dagtilbud til skolefritidsordning, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene. Beskrivelsen skal i de tilfælde, hvor børnene begynder i skolefritidsordningen på et tidligere tidspunkt end i forbindelse med skoleårets begyndelse i børnehaveklassen angive, hvordan skolefritidsordningen arbejder med enten de kompetenceområder, der arbejdes med i børnehaveklassen

SFO er en del af fritidsdelen 0-10 år, ligesom den er en del af skolen. Derfor arbejder vi tæt sammen. Vores værdier er fælles. Dette både i forhold til Børnehuset og skolen.

Vi samarbejder om det gode børneliv ved at have fælles traditioner og rutiner, der gør overgange lettere. Vi har ikke mange regler, men er i dialog om det der giver mening for alle. Det er vigtigt for os at være gode rollemodeller for børnene.

Personalet i Børnehus & SFO er tæt knyttet i hverdagen, og har fælles personalemøder. Dette styrker sammenhængen for børnene. De kompetenceområder der ligger i børnehusets styrkede pædagogiske læreplan, er således et afsæt personalet i SFO også har, og kompetenceområderne svarer til dem der arbejdes med i børnehaveklassen.

Der er altid samarbejde mellem institution, forældre, skole omkring børnenes på individuelt niveau i forbindelse med overgange.

I det lokale arbejde med mål- og indholdsbeskrivelse, skal der ifølge bekendtgørelsen fremgå *om og i hvilket omfang* den enkelte SFO arbejder med nedenstående. Det er altså frivilligt om man arbejder med elementerne nedenfor, men det er et krav at man beskriver om SFO'en:

Gør en målrettet indsats i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger m.v.

Vores hverdag og aktiviteter er tilrettelagt på en måde så der er plads til alle børn uanset forudsætninger. Vi vil altid se på den aktuelle børnegruppe og justere ved behov.

Alle børn vil på tidspunkter i deres liv have udfordringer, som kan være iboende eller forbigående. Men fælles er, at vi altid ser på den aktuelle børnegrupperes behov og justerer på vores praksis og læringsmiljøer ved behov, ligesom dialog og samarbejde er vigtigt.

Vi har samarbejde med skolen og skolens specialtilbud, hvor det giver mening. Dette også i forhold til sparring.

Inddrager krop, bevægelse og sundhed i hverdagen, herunder i hvilket omfang det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.

Muligheden for fysiske aktiviteter er vigtigt for os. Således har vi hver dag mulighed for leg på playspottet, hvor barnets motorik styrkes på mange måder. Der er et tilbud her, der appellerer til barnets lyst til at lege og bevæge sig. Barnets styrkes både fysisk - styrke - og sansemæssigt.

Der er tilbud dagligt om brug af hal og motoriksal i 45 minutter.

Boldbaner og multibanen er ligeledes et tilbud der involverer fysisk aktivitet.

Sundhed set mere bredt handler både om glæde som opnås, når man er sammen om noget og lykkedes med det. Men også om hvad vi spiser og drikker. Her følger vi den kostpolitik der er besluttet i vores fælleskab - Barrit Børnehus & Barrit Skole.

Vi samarbejder med idrætsforeningen de steder hvor det er muligt. Et eksempel er at støtte op om at børnene kommer til de eftermiddagstilbud der måtte være - gymnastik og fodbold. Vi oplyser om det og synliggør mulighederne.

Vi understøtter at børnene får øje på muligheder i lokalsamfundet, som gør at de står stærkere, når de stopper i SFO. Det gør vi ved at introducere forskellige idrætsgrene i hallen. Vi kunne dog tænke os mere tid i hallen til denne opgave.

Tilbyder lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden

Vi tilbyder en gang ugentligt mulighed for lektiehjælp. Men det sker ud fra frivillighed. Vi skaber rammer, der er motiverende og hyggelige. Her samarbejder vi både med forældre og skolen, og gør en ekstra indsats for at stimulere og give et løft til børn der måtte have brug for det.

## Evaluering

I august/september ulige år evalueres og revideres mål og indholdsbeskrivelsen i personalegruppen og fællesbestyrelsen.

Evalueringen bygger på indsamlede data fra temaer vi har haft i løbet af året, herunder også børnenes oplevelser.

Personalet laver refleksionsark i forbindelse med temaer, samt noterer børnenes oplevelser i forbindelse med interview eller børnemøder.