

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Barrit Børnehus

Dato: 4. november 2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

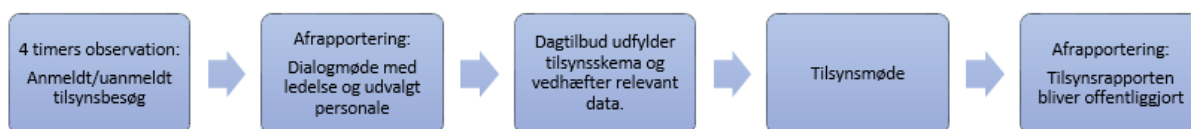
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Barrit Børnehus
Dato for observation: Observatør af uvidlige observation: Besøgstype:	13.08.2024 konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde Uanmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	21. august 2024 Pædagog: Helle Kristiansen Ressourcepædagog: Lenette bach Dagtilbudsleder: Helle Akädia Eglin Konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	4. november 2024 Medarbejderrepræsentant: Sine Hansen Sommer Formand for bestyrelsen: Anne Halager Dagtilbudsleder: Helle Akädia Eglin Konsulent og tilsynsførende: Henriette Yde

Sammenfatning af tilsynet
<p>På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der arbejdes målrettet og ambitiøst med at skabe pædagogiske læringsmiljøer, som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem tydelig organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse. Tilsynet har observeret god kvalitet i læringsmiljøerne.</p> <p><u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pædagogiske læringsmiljøer: Der arbejdes videre med udviklingslege for at styrke børnenes sociale og kognitive færdigheder gennem leg.• Forældresamarbejde: Der arbejdes på øget forældreinvolvering i evalueringen af den styrkede pædagogiske læreplan for at få flere nuancer med.• Sprogstimulerende læringsmiljøer: At der fortsat tilbydes sproglige aktiviteter gennem leg med en opmærksomhed på hvilken betydning, det har for børnenes tidlige sprogudvikling.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Observationerne fra tilsynet har ført til justeringer af de fysiske rammer, øget fokus på mindre grupper, struktur og en større opmærksomhed på børneperspektivet samt nuancer i, hvordan børns stemmer inddrages i tilrettelæggelsen af de pædagogiske læringsmiljøer. På mødet blev det drøftet, hvordan børns udvikling understøttes gennem udviklingslege i trygge og nærværende miljøer. Der arbejdes også med et fælles børnesyn, som skaber sammenhæng mellem dagtilbud og skole.

Forældresamarbejde:

Forældre og dagtilbud er enige om, at der er et godt samarbejde med fokus på børnenes udvikling, trivsel og læring. Som et mindre dagtilbud er der gode muligheder for nærhed og et tæt fællesskab. Bestyrelsen drøfter løbende værdier, og forældre inddrages aktivt i læringsmiljøerne, fx ved at de præsenterer dyr eller en traktor. På mødet blev det drøftet hvilke møder der prioriteres baseret på erfaringer med forældredeltagelse. Der lægges vægt på brugen af AULA som kommunikationsplatform samt daglige dialoger og samtaler ved overgange. Derudover tilbydes ekstra samtaler efter behov. Dagtilbuddet ønsker at genoptage forældremøder med øget forældredeltagelse, blandt andet med henblik på at præsentere overgangsprocesser.

Den pædagogiske læreplan:

Læreplanen er evalueret, justeret og integreret i praksis, men dette fylder meget, hvilket skaber behov for bedre balance mellem administrative opgaver og tid med børnene. Der arbejdes systematisk med mål for læringsmiljøerne, og bestyrelsen inddrages aktivt. Dialogprofilen er et godt værktøj i samarbejdet med forældre og de samlede resultater drøftes med fokus på at tilpasse læreplanstemaerne til børnenes udvikling.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

På mødet blev det fremhævet, at dagtilbuddet har fokus på børn med særlige behov for støtte i sprogudviklingen. Med to sprogpædagoger er der skabt en styrket ramme for dialog og samarbejde mellem vuggestue og børnehave. Der arbejdes med fælles fokusord, som understøtter læring på tværs af aldersgrupper, og der lægges vægt på bøger og dialogisk læsning for at lære børnene at bruge bøger. Der er et ønske om at etablere et læseområde til at understøtte dette arbejde. Rim og remser er en del af løbende temaer børnene præsenteres for, og der tilbydes sproglige aktiviteter som eksempelvis "Babblarna", der retter sig mod børn i den tidlige sprogudvikling.

Evalueringskultur:

På mødet blev det bemærket, at der er en positiv udvikling inden for evalueringskulturen, og arbejdet udvikles løbende. Der er en opmærksomhed på at holde sig på rette spor med henblik på, hvad børnene får ud af læringsmiljøerne, og der inddrages flere perspektiver. På mødet blev det drøftet hvordan man kan involvering forældre i evalueringen, og justeringer i inddragelse af børnenes stemmer.

Pædagogiske læringsmiljøer
<p>Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).</p> <p>Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.</p>

Observation i tilsynet	
<p>Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.</p>	
Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj kvalitet i læringsmiljøerne.	Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne
<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er gode muligheder for både fysisk aktivitet og fordybelse. • Der er gode og varierede tematiserede områder, der understøtter leg. • Legepladsen understøtter forskellige legeformer som fysiske lege, rollelege, regellege og konstruktionslege. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børn og forældre bliver taget godt imod. • Der vises interesse for børnene, og deres spor følges. • De voksne igangsætter lege og involverer sig i aktiviteter, der giver flere børn mulighed for at deltage og blive inkluderet i fællesskabet. • De voksne er ofte et godt forbillede for børnene; de er troværdige, venlige og taler i en god tone. 	<p>De fysiske rammer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at der er mere legetøj og flere materialer tilgængelige for børnene, som understøtter deres leg og udvikling. • De forskellige tematiserede områder bør klargøres, så de indbyder til leg. <p>Relationer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales, at der løbende evalueres, hvordan pædagogikken tager højde for barnets perspektiv, og hvilken betydning dette har for barnets udvikling, trivsel og læring, fx i konfliktsituationer.

<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skabes gode muligheder for længerevarende lege i en vekselvirkning mellem børneinitierede og vokseninitierede lege. • Der er mulighed for bred erfaringsdannelse gennem aktiviteter og leg. • Rutinesituationer fungerer som læringsmiljøer gennem hele dagen. 	<p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Det anbefales at være opmærksom på, at alle børn har mulighed for at deltage i leg med andre, samt hvordan de understøttes i samspillet og i at komme ind i legen med hinanden. • Faciliter gerne flere lege og aktiviteter på legepladsen. • Det anbefales at overveje og evaluere, hvordan børneperspektivet bliver prioriteret – Fx hvilken betydning har det at inddrage barnets stemme?
<p>Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende?</p> <p>Vi har igangsat en proces, hvor der hver morgen sættes legetøj frem på stuerne, samt stole gøres klar, så børnene kan gå i leg. Det her hele tiden været normal procedure, men på dagen for kids var aktiviteterne lagt i uderummene, hvorfor synligheden var mindre.</p> <p>I udemiljøet arbejdes der på, at lave temakasser til leg i sandkasser og legehuse. Der er tilgængeligt legetøj med tema i legeskur.</p> <p>Efter planlagte aktiviteter evaluerer vi med børnene. Tidligere mere kvantitativt end kvalitativt. Vi har nu igangsat at gøre begge dele, nogle gange kun med en mindre gruppe, hvor der spørges til barnets oplevelse, men også en bevidsthed om at begge dele kan kombineres. Når barnet oplever sig hørt og inddraget, vil det kunne overføre dette til relation med kammeratgruppen, og oparbejde kompetencer i dialog som kan overføres i konflikt.</p>	

<p>Relationer og måden vi er sammen med børn på</p>	
<p>Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?</p>	<p>Vi deler op i mindre grupper, dette sikre at børnene føler sig set, hørt og forstået. Alle børn kommer til orde, og får lyst til at bidrage til fællesskabet. Dette sker ved at den voksne faciliterer samtalen, da ikke alle børn tager ordet i grupper. Dette skaber en læring/dannelse i anerkendende kommunikation og betydningen.</p> <p>Vores fokus på læringsmiljøer sikrer også, at børns styrker og interesser prioriteres, børn vokser af det de mestrer.</p> <p>Praktiske gøremål er en pædagogisk aktivitet, det gør at barnet følger sig værdifuld for fællesskabet. Eksempelvis har vi særligt fokus på at børnene deltager i borddækning og oprydning.</p> <p>Vi har et socialt ansvar ved at tage borgere i praktik, borgere der skal opleve hvordan det er at være på arbejdsmarkedet, få kolleger mm. Herunder også unge med skolevægning. Det har udfordret os i forhold det praktisk pædagogiske, da mange praktiske opgaver er det der kan skabe tryghed i en jobprøvning, hvorfor køkkendelen ikke altid har kunnet have børn med.</p>

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer	
Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Dels gennem observation af børnenes interesser samt relationer i deres interne leg, men også gennem dialog med børnene. Vi har fokus på gruppeinddeling, hvor vi sammensætter børnene efter deres udvikling men også efter deres relationer. Læringsmiljøerne er hele tiden under udvikling. Tilpasning og omstillingsparathed ud fra et børneperspektiv.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Vi er et lille hus, og har god mulighed for at have øje for det enkelte barns deltagelse i fællesskaber. Drøftelse på stuemøder, men også café møder (foregår mens børnene leger omkring). Vi er opmærksomme på, at vi har brug for en mere systematisk tilgang. Dette bliver særlig synligt lige nu, da vi har en del børn der ikke søger fællesskabet.

Børneperspektiv og børnemiljø	
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Evaluering på tavle, men også valg i forhold til daglige aktiviteter. Der lyttes til børnenes daglige ønsker, vi griber ideer fra børnene. I vuggestuen er man mere afhængig af at træffe beslutninger ud fra observationer. Børnene er tydelige i deres kropssprog.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Vores fysiske rammer indbyder til leg, de viser tydeligt, hvad de kan lege, det inviterer til forskellige lege, dette både inde og ude. Der er mulighed for leg både med høj og lav arousal. Det æstetiske er en vigtig medspiller i et godt børnemiljø. Det giver ro og overskud når omgivelser er indbydende og inspirerer til leg, at der er ryddet op efter leg, spisning mm (også sammen med børnene). Det psykiske børnemiljø sikrer vi ved at have en anerkendende tilgang, at vi ikke skælder ud, at vi løbende reflekterer over egen praksis. Vi justerer gruppedannelse så det enkelte barn kan blomstre.
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Vi har i vores planlægningsredskab sikret at vi forholder til disse tre områder – ikke ved hver planlægning, men gennem året kommer vi omkring det hele.

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Dels via forældresamtaler, billeder på aula, dialog ved overgange, dokumentation i huset. Der er en åben dialog, forældre kan altid sende en besked så ringer vi op hurtigst muligt, ligesom vi tager de nødvendige samtaler.

<p>Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?</p>	<p>Vi har ikke holdt forældremøder længe. Det er en afvejning af personaleforbrug for udbyttet – ikke mange kommer til disse arrangementer. Til gengæld oplever vi at de fleste gerne kommer når der er arrangementer, hvor børnene er deltagende. Her har vi tidligere afprøvet at kombinere det med ”voksen-info-dialog”, men ikke overbevisende i formen.</p>
<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?</p>	<p>Vi har taget en tilfældigt udvalgt ”boble”, som er ud fra den styrkede pædagogiske læreplan, med til bestyrelsesmøde, hvor der var mulighed for at være i dialog omkring tema, forløb, evaluering mm.</p> <p>Åben dialog, forældremøder, daglig kontakt ved overgang. Vi har gode traditioner for at bruge hinanden gensidigt (lokalsamfundet), eks. Byfest, fredagsklub, fastelavnfest. Men også i mindre synlige ting, fx modtager vi materialer fra både private og virksomheder i byen, som er vigtige for os (budgetter). Vores julearrangement er åbent for byen – dog deltager flest med nuværende relation til børnehuset.</p>

Den pædagogiske læreplan	
<p>Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?</p>	<p>Vores læringsmiljøer er indrettet så vi naturligt kommer omkring alle temaer dagligt. Derudover udvælger vi fokuspunkter i planlægningsværktøj (boblerne) ud fra børnegruppens aktuelle behov.</p>

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?</p>	<p>Medbestemmelse. Dialog med børnene. Mulighed for fri leg. Valgmuligheder i de pædagogiske aktiviteter. Børneinterview.</p>
<p>Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?</p>	<p>I høj grad. Dialog ved inddragelse af praktiske opgaver. Dialog ved spisning. Dialog ved valg af aktivitet. Legetøj inviterer til dialog, eks. Spil, bøger.</p>
<p>Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?</p>	<p>Vi samarbejder med logo pæd og ressourcepædagog.</p>

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Via systematisk brug af planlægningsredskabet boblerne.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?	Også i boblerne. Foto i aula, foto i huset. Tavler der dokumenterer hvad vi laver. Synlige produkter og proces.
Dato for evalueringen af den pædagogiske læreplan.	Evaluering Maj 2023: I personalegruppen, og efterfølgende i forældrebestyrelsen, har vi evalueret den pædagogiske læreplan.